

การจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาและสร้างนวัตกรรม กิจกรรมการ
พัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ
เรียนและเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21

(Success Story SESA 17 Symposium : S-S-S-S- 2019)

ผลงานวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practices)

1 โรงเรียน 1 อาชีพ

ชื่อผลงาน ลำไยसानอาชีพ

ผู้รับผิดชอบ

นางสาวสมศิริ ลั่นลา

นางสาวพัชรินทร์ สมบูรณ์

โรงเรียนสอยดาววิทยา

อำเภอสอยดาว จังหวัดจันทบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 17

คำนำ

ผลงานนี้เป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอนของวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี รหัส ง33101 คณะผู้จัดทำได้จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอการแปรรูปลำไยแบบต่าง ๆ ผลงานวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practices) 1 โรงเรียน 1 อาชีพ โดยมีชื่อผลงาน ลำไยसानอาชีพ ผลงานวิธีปฏิบัติ การสร้างงานสร้างอาชีพจากลำไย โดยกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning จัดการเรียนรู้แบบโครงงาน ตาม โมเดล จักรยานแห่งการเรียนรู้แบบ PBL ความสำคัญของการทำโครงงานอาชีพ ความรู้เรื่องการแปรรูปลำไยในรูปแบบต่าง ๆ และข้อเสียประโยชน์ของการแปรรูปลำไยในแบบต่าง ๆ เพื่อให้ทุกคนได้ทราบถึงประโยชน์ของ ลำไยอบแห้ง น้ำลำไย กราโนล่าลำไย ลำไยลอยแก้ว และแครกเกอร์ไส้ลำไยกวน ที่สามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียน และต่อยอดสู่อาชีพต่อไป

คณะผู้จัดทำ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
แบบเสนอผลงาน1 โรงเรียน 1 อาชีพ	1
ข้อมูลการนำเสนอผลงานวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practices)	2
การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ 1 โรงเรียน 1 อาชีพ	
ความเป็นมาและความสำคัญ	2
วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	3
กระบวนการ/ขั้นตอน	3-6
ผลการดำเนินงาน	6-7
ประโยชน์ที่ได้รับ	7
ปัจจัยที่ทำให้ประสบความสำเร็จ	7
บรรณานุกรม	8
ภาคผนวก	
ภาคผนวก	9-10

แบบเสนอผลงาน
1 โรงเรียน 1 อาชีพ

ชื่อผลงาน ถิ่นโยสานอาชีพ

ข้อมูลทั่วไป

1.ชื่อโรงเรียน สอยดาววิทยา

เลขที่ 81 หมู่ 5 ตำบล ทรายขาว

อำเภอสอยดาว จังหวัดจันทบุรี รหัสไปรษณีย์ 22180

โทรศัพท์โรงเรียน 039-381140 โทรสาร 039-381140

E-mail soidaowitthaya@gmail.com

2. ผู้รับผิดชอบ/ ผู้ประสานงาน

2.1 นางสาวพัชรินทร์ สมบูรณ์ โทรศัพท์มือถือ 063-4979155

E-mail jeedsomboon@gmail.com

2.2 นางสาวสมศิริ ลิ่นลา โทรศัพท์มือถือ 092-8907898

E-mail somsirilinla@gmail.com

ข้อมูลการนำเสนอผลงานวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practices)

การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

1 โรงเรียน 1 อาชีพ

1. ความเป็นมา และความสำคัญ

โรงเรียนสอยดาววิทยาสอนเป็นโรงเรียนที่อยู่ใน อำเภอสอยดาว จังหวัดจันทบุรี ซึ่งอำเภอสอยดาว มีสภาพภูมิอากาศ ปริมาณของน้ำฝน และแหล่งน้ำธรรมชาติรวมทั้งความชำนาญของเกษตรกร จึงทำให้มีการขยายพื้นที่ในการปลูกเพิ่มมากขึ้น ในปัจจุบันอำเภอสอยดาว จังหวัดจันทบุรี รวมถึงอำเภอ่าววังสมบูรณ์ และอำเภอ่าววังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว เป็นแหล่งที่ปลูกลำไยที่ใหญ่ที่สุดในประเทศ และเป็นพื้นที่ที่เหมาะสมแก่การปลูกลำไย ประชากรส่วนใหญ่มีอาชีพทำสวนลำไยเป็นจำนวนมาก รวมถึงโรงเรียนสอยดาววิทยาก็ได้มีการปลูกลำไย โดยนำเนื้อที่ของโรงเรียนจำนวน 10 ไร่ ปรับเป็นพื้นที่แปลงเกษตรทฤษฎีใหม่ โดยการปลูกข้าว ทำบ่อเลี้ยงปลา ปลูกปลาบ่อเลี้ยงกบ การทำปุ๋ยอินทรีย์ใบไม้ และการปลูกพืชเศรษฐกิจลำไย เพื่อให้เป็นแหล่งศึกษาเรียนรู้สำหรับนักเรียนได้นำไปปรับใช้ที่บ้านของตนเอง ซึ่งโรงเรียนสอยดาววิทยา ได้น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช มาใช้ในโรงเรียนกว่า 10 ปี และทางโรงเรียน สอยดาววิทยาก็จะยังคงยึดแนวทางของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชต่อไป

ในช่วงเดือน เมษายนถึงพฤษภาคม จะเป็นช่วงฤดูการเก็บเกี่ยวลำไยนอกฤดูกาลเป็นจำนวนมาก ซึ่งโรงเรียนสอยดาววิทยาก็ได้มีการเก็บไปหมดและเหลือแต่ลำไยเหลือจากการเก็บเกี่ยว คณะผู้จัดทำโครงการ จึงได้เห็นถึงความสำคัญของ ลำไยที่เหลือจากการเก็บเกี่ยว สามารถที่จะนำไปแปรรูปได้หลากหลาย จึงได้นำลำไยที่เหลือจากการเก็บเกี่ยว นำมาแปรรูปเพื่อเพิ่มมูลค่า โดยมีการปฏิบัติทำกิจกรรมในรายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี ง33101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 คือโครงการอาชีพเน้นให้นักเรียน ฝึกทักษะสร้างอาชีพ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เลือกศึกษาค้นคว้าริเริ่มสร้างสรรค์ผลงานตามที่ตนเองมีความถนัด มีความพร้อม และสนใจ และลงมือปฏิบัติให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ โดยมีรายละเอียดของงานที่จัดทำไว้ล่วงหน้า เป็นขั้นตอนพร้อมทั้งคาดการณ์ ผลที่จะเกิดขึ้น ทั้งที่โดยได้รับคำแนะนำจากผู้รู้ และครูที่เป็นที่ปรึกษาของกลุ่มไม่เพียงแค่สร้างอาชีพเรื่อง ขนมหวาน และอาหาร แต่ยังมีงานประดิษฐ์และงานเย็บปักถักร้อย เป็นต้น

คณะผู้จัดทำจึงมีความคิดริเริ่มที่จะทำขนมหรือผลิตภัณฑ์เกี่ยวกับลำไย ได้แก่ น้ำลำไย ลำไยอบแห้ง กราโนลำลำไย แครกเกอร์ไส้ลำไยกวน และลำไยลอยแก้ว โดยใช้ลำไยเป็นองค์ประกอบหลัก และมีส่วนประกอบอื่นอีกหลากหลาย ซึ่งคณะผู้จัดทำได้ลงมือปฏิบัติทำขนม พร้อมทั้งออกแบบ

2. วัตถุประสงค์/เป้าหมาย

2.1 เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาและได้แสดงออกซึ่งความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

2.2 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมองเห็นช่องทางประกอบอาชีพ มีการเรียนรู้จากสภาพปัญหาสิ่งแวดล้อมสภาพท้องถิ่น

2.3 เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง และเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพในอนาคต

เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. ผลผลิตจากลำไย เช่น ลำไยอบแห้ง กราโนลำลำไย แครกเกอร์ไส้ลำไยกวน และลำไยลอยแก้ว เพื่อจำหน่ายในสหกรณ์โรงเรียน จำนวน 250 ชิ้น ต่อสัปดาห์

2. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสอยดาววิทยา จังหวัดจันทบุรี จำนวน 177 คน มีอาชีพสามารถสร้างรายได้จากการจำหน่าย ผลิตภัณฑ์ที่มาจากลำไย

3. นักเรียน โรงเรียนสอยดาววิทยา จังหวัดจันทบุรี จำนวน 177 คน สามารถรายงานผลการประกอบการผ่านการทำบัญชีได้

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

ผลผลิตจากลำไย เช่น ลำไยอบแห้ง กราโนลำลำไย แครกเกอร์ไส้ลำไยกวน และลำไยลอยแก้ว นำไปจำหน่ายให้กับนักเรียนทุกคน ในโรงเรียนชุมชนและสังคมออนไลน์ และจัดทำบัญชีได้สร้างรายได้ระหว่างเรียนและนำไปต่อยอดเกิดเป็นอาชีพได้ต่อไป

3. กระบวนการ / ขั้นตอน

3.1 การบริหารจัดการของผู้บริหารโรงเรียน

โรงเรียนมีนโยบายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกด้าน โดยเฉพาะด้านการเรียนรู้ ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จึงได้นำแนวทางดังกล่าวมาใช้เพื่อเป็นเครื่องมือพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยส่งเสริมให้ครูมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยแนวคิดเชิงระบบ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ออกแบบการเรียนรู้ที่เน้น

ผู้เรียนด้านการคิดวิเคราะห์ ทักษะการทำงาน รู้จักสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ของการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต ส่งเสริมทักษะอาชีพ ของนักเรียน สู่การเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ 21 ดังต่อไปนี้

3.2 กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning

Active Learning ในการศึกษาช่วงศตวรรษที่ 21 นี้ เป็นแนวจัดการเรียนรู้ที่จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และตอบสนองต่อการพัฒนาของสังคมโลกที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว กระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและเรียนรู้อย่างมีความหมาย โดยผ่านการกระทำ และร่วมมือกันระหว่างผู้เรียนด้วยกัน และการเรียนรู้เป็นความพยายามโดยธรรมชาติของมนุษย์แต่ละคน มีแนวทางในการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน ซึ่งในวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี ได้จัดกิจกรรมประยุกต์แนวคิดและวิธีการ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน ตาม โมเดล จักรยานแห่งการเรียนรู้แบบ PBL และใช้ “โครงการ 1 ทีม 1 อาชีพ” เป็นเวทีเพื่อแข่งขันโครงงานอาชีพ จัดเป็นตลาดนัดโครงงานอาชีพ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในรายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี

3.3 หน่วยการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลของครูผู้สอน

3.3.1 หน่วยการจัดการเรียนรู้

หน่วยการจัดการเรียนรู้ที่ 2 โครงงานอาชีพ โดยใช้ “โครงการ 1 ทีม 1 อาชีพ” เป็นโครงการที่ปฏิบัติตามกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี (โครงงานอาชีพ) รหัส ง33101 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

3.3.2 การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลของครูผู้สอน

กิจกรรมโครงงานอาชีพ (ปฏิบัติในเวลาเรียน) โดยกำหนดสัดส่วนการประเมินผล คิดเป็น ร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมโดยใช้กระบวนการกลุ่ม/ทีม ทำโครงงานอาชีพตามกระบวนการเรียนการสอนแบบโครงงาน กิจกรรม “โครงการ 1 ทีม 1 อาชีพ” เป็นกิจกรรมที่นักเรียนในระดับชั้นม. 6 ต้องจัดทีมเพื่อทำโครงงานอาชีพนำมานำเสนอโครงงานพร้อมกันโดยมีตลาดนัดโครงงานอาชีพเพื่อเป็นเวทีนำเสนอ แต่ละทีมพร้อมกันจัดบูทแสดงโครงงานอาชีพและนำเสนอผลงานของแต่ละทีม ที่ตลาดนัดโครงงานอาชีพที่จัดขึ้นในโรงเรียนสอยดาววิทยา และมีการวัดการประเมินผลโดยครูที่รับผิดชอบ วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี

โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน ตาม โมเดล จักรยานแห่งการเรียนรู้แบบ PBL ดังต่อไปนี้

ขั้นที่ 1 Define คือ ให้นักเรียนแบ่งทีม ทีมละ 3 คน ครูอธิบายการทำโครงการให้ เกิดความชัดเจนร่วมกัน โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้โครงการอาชีพ เพื่อสร้างเรื่องโครงการอาชีพ และนำเอาผลผลิตที่มีในท้องถิ่น สรุปร่วมกันปัญหา ประเด็นแปรรูปผลผลิตเพื่อเพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์ ความท้าทายของโครงการนักเรียนแต่ละทีมสามารถนำลำไยมา แปรรูปให้เกิดเป็นผลิตภัณฑ์ที่สามารถใช้งานหรือบริโภคได้จริงไปจนถึงขั้นตอนการนำมาจำหน่าย และเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ นักเรียนนำไปสู่ หัวข้อโครงการของแต่ละทีม

ขั้นที่ 2 Plan คือ การวางแผนการทำงานในโครงการ ครูก็ต้องวางแผน กำหนดทาง แนวทาง การทำหน้าที่โค้ช รวมทั้งเตรียมเครื่องอำนวยความสะดวกในการทำโครงการของนักเรียน และ เตรียมคำถามไว้ถามทีมงานเพื่อกระตุ้นให้คิดถึงประเด็นสำคัญบางประเด็นที่นักเรียนมองข้าม โดยถือหลักว่า ครูต้องไม่เข้าไปช่วยเหลือจนทีมงานขาดโอกาสคิดเองแก้ปัญหาเอง นักเรียนที่เป็น ทีมงานก็ต้องวางแผนงานของตน แบ่งหน้าที่รับผิดชอบ การประชุมพบปะระหว่างทีมงาน

ขั้นที่ 3 Do คือ การลงมือทำ มักจะพบปัญหาที่ไม่คาดคิดเสมอ นักเรียนจึงจะได้ เรียนรู้ทักษะในการแก้ปัญหา การประสานงาน การทำงานร่วมกันเป็นทีม การจัดการความขัดแย้ง ทักษะในการทำงานภายใต้ทรัพยากรจำกัด ทักษะในการค้นหาความรู้เพิ่มเติมทักษะในการทำงานใน สภาพที่ทีมงานมีความแตกต่างหลากหลาย ทักษะการทำงานในสภาพกดดัน ทักษะในการบันทึก ผลงาน ทักษะในการวิเคราะห์ผล และแลกเปลี่ยนข้อวิเคราะห์กับเพื่อนร่วมทีมในขั้นตอน Do นี้ ครู เพื่อศิษย์จะได้มีโอกาสสังเกตทำความรู้จักและเข้าใจศิษย์เป็นรายคน

ขั้นที่ 4 Review คือ การที่ทีมนักเรียนจะทบทวนการเรียนรู้ ที่ไม่ใช่แค่ทบทวนว่า โครงการได้ผลตามความมุ่งหมายหรือไม่ แต่จะต้องเน้นทบทวนว่างานหรือกิจกรรม หรือพฤติกรรมแต่ ละขั้นตอนได้ให้บทเรียนอะไรบ้าง เอาทั้งขั้นตอนที่เป็นความสำเร็จและความล้มเหลวมาทำความเข้าใจ และกำหนดวิธีทำงานใหม่ที่ต้องการเหมาะสมรวมทั้งเอาเหตุการณ์ระทึกใจ หรือเหตุการณ์ที่ ภาควิชาภูมิใจ ประทับใจ มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน ขั้นตอนนี้เป็นการเรียนรู้แบบทบทวนไตร่ตรอง (reflection) และนำมาซึ่งผลงานพร้อมนำเสนอ

ขั้นที่ 5 Presentation คือ การนำเสนอโครงการ โดยมีเวทีการนำเสนอ รวมทั้ง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จัดเป็นตลาดนัดโครงการ เป็นขั้นตอนที่ให้การเรียนรู้ทักษะอีกชุดหนึ่ง ต่อเนื่องกับขั้นตอน Review เป็นขั้นตอนที่ทำให้เกิดการทบทวนขั้นตอนของงานและการเรียนรู้ที่ เกิดขึ้นอย่างเข้มข้น แล้วเอามานำเสนอในรูปแบบที่เร้าใจ ให้อารมณ์และให้ความรู้ (ปัญญา) ทีมงาน ของนักเรียนอาจสร้างนวัตกรรมในการนำเสนอก็ได้ และเขียนเป็นรายงาน แผ่นพับ ชิ้นงานพร้อม นำเสนอ และมีสินค้าจากโครงการมาจำหน่าย

3.4 การเรียนรู้ของนักเรียน

3.4.1. นักเรียนได้เรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้การเรียนรู้แบบโครงงานตาม โมเดลกิจกรรมแห่งการเรียนรู้แบบ PBL (project-based learning) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยให้ผู้เรียนกำหนดหัวข้อที่ต้องการเรียนรู้ วางแผนการเรียนรู้ เรียนรู้ตามแผน สรุปความรู้หรือสร้างผลงาน และสะท้อนความคิดในสิ่งที่ได้เรียนรู้ ได้รับความสุข/สนุกกับการทำงานได้ทำงานตามความถนัด และความสนใจของตนเอง รู้จักวิธีแสวงหาความรู้/ข้อมูล/การเรียนรู้ ได้ฝึกทักษะกระบวนการทำงานด้วยตนเอง หรือร่วมทำงานเป็นกลุ่ม ได้ฝึกความกล้าในการแสดงออกและกล้าคิดพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สร้างความรับผิดชอบต่อตนเองและได้ฝึกการวางแผนการทำงานอย่างนำความรู้ที่ได้ไปใช้ได้ในชีวิตจริง ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ศึกษา ค้นคว้าและแก้ปัญหาจากการทำงานใช้เป็นสิ่งยืนยันว่าเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในการทำโครงงานที่แท้จริง กรณีที่ต้องนำโครงงานไปใช้แสดงต่อผู้เกี่ยวข้อง เช่น การนำความรู้และทักษะจากโครงงานที่ทำไปต่อยอดให้เกิดอาชีพในอนาคต

4. ผลการดำเนินงาน

4.1 ผู้บริหารโรงเรียน

4.1.1 ผู้บริหารสร้างความตระหนักและศรัทธาให้ครูนักเรียนในโรงเรียนเห็นคุณค่าพัฒนาความยั่งยืนของ โรงเรียนดี โรงเรียนมีนโยบายที่ชัดเจนในการปฏิรูปการเรียนรู้ มีความพร้อมในด้านสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน มีการประชุมวางแผนการดำเนินงาน ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน จัดแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน สร้างความรู้ความเข้าใจให้นักเรียนและผู้ปกครองได้เห็นประโยชน์ของการเรียนรู้กิจกรรม โดยมีส่วนร่วม จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้สำหรับครูและ การเผยแพร่กิจกรรม การต่อยอดผลผลิตเพื่อการพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อจำหน่ายสร้างรายได้ระหว่างเรียนได้ ส่งเสริมให้นักเรียนเห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในผลงานของตนเองอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

4.2 ครูผู้สอน ได้พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทำให้นักเรียน มีคุณลักษณะ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน สามารถแก้ปัญหา และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีทักษะกระบวนการคิดมีกระบวนการในการทำงาน มีความสามารถในการเป็นผู้นำและผู้ตาม ในการทำงาน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนดไว้ ผลการดำเนินงานตามโครงการ 1 ทีม 1 ชีพ เกิดผลดีต่อหลายฝ่าย ได้แก่

- ผู้ประกอบการ ซึ่งเป็นวิทยากรท้องถิ่น เป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ให้แก่ นักเรียนโดยตรง
- ผู้ปกครองเห็นชอบ สนับสนุน และคอยติดตาม มีส่วนเกี่ยวข้องในการเรียนรู้ของเด็ก

- นักเรียนได้แสวงหาความรู้งานอาชีพอิสระที่ตนเองสนใจ โดยศึกษาจากประสบการณ์ตรง
- นักเรียนได้ฝึกกระบวนการทำงาน ฝึกความรับผิดชอบ มีวินัย และฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่น สอดคล้องกับมาตรฐาน ในเรื่องนักเรียนมีทักษะในการทำงาน มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

4.3 ผู้เรียน / ผลงาน / ชิ้นงาน

ผู้เรียนมีเป้าหมายในการทำงานชัดเจนและสามารถใช้ทักษะในการทำงานการเรียนรู้และแก้ไขปัญหาได้ถูกต้องเหมาะสม ใช้ความรู้เดิมและมีการแสวงหาความรู้จนเกิดทักษะในการสร้างผลิตภัณฑ์จนเกิดผลิตภัณฑ์ที่แปรรูปจากลำไย และสามารถออกแบบบรรจุภัณฑ์ ผลิตภัณฑ์ โลโก้ ฉลากสินค้า ไปจนถึงการวางจำหน่ายและ ทำบัญชีรายรับรายจ่ายและการพัฒนาสินค้าและการขายให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

5. ประโยชน์ที่ได้รับ

- 5.1 นักเรียนมีอาชีพที่สามารถสร้างรายได้จากการจำหน่ายน้ำลำไย ลำไยอบแห้ง กราโนล่า ลำไย ลำไยกวน แครกเกอร์ลำไย และลำไยลอยแก้ว
- 5.2 นำข้อมูลที่ได้จากโครงการอาชีพไปพัฒนาต่อยอด ได้หลากหลายอาชีพ
- 5.3 นักเรียนได้เรียนรู้การบัญชีเพื่อต่อยอดในการเรียนด้านการบัญชีได้

6. ปัจจัยที่ทำให้ประสบผลสำเร็จ

- 6.1 โรงเรียน มีสถานที่เพื่อจำหน่ายผลิตภัณฑ์ ร้านค้า โรงเรียน และร้านค้าออนไลน์ ในเพจ เฟสบุ๊คเพื่อจำหน่ายสินค้า ลำไยसानาอาชีพ
- 6.2 ผู้บริหาร ให้ความช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนเพื่อเพิ่มศักยภาพทางการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้ง สนับสนุนด้านงบประมาณ สร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมของการทำงานในสถานศึกษาให้เป็นมิตร ให้ ขวัญและกำลังใจ ทำให้เกิดการขับเคลื่อนไปสู่ชุมชน หรือลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ต่อไป
- 6.3 ครูผู้สอน มีความตระหนักในความสำคัญของการเรียนที่จะเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนให้เกิด การเรียนรู้และเห็นความสำคัญของทักษะอาชีพและหารายได้ระหว่างเรียน โดยการสอนเสริมฝึกนอกเวลา เรียน และนอกสถานที่โดยการฝึกทักษะโดยตรงกับวิทยากรในท้องถิ่น
- 6.4 ผู้ปกครอง ให้ความสำคัญและมีเวลาให้กับบุตรหลานในการร่วมกันสาดิตและเรียนรู้การแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร ให้ผู้ปกครองและนักเรียนมีความสัมพันธ์อันดีต่อกันยิ่งขึ้น
- 6.5 ผู้เรียน มีความรับผิดชอบและให้ความร่วมมือในการพัฒนาเป็นอย่างดีและสามารถใช้ อินเทอร์เน็ตได้ ทำให้ช่วยในการประชาสัมพันธ์สินค้าได้รวดเร็ว ในการประชาสัมพันธ์และเว็บไซต์ โรงเรียน

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการเกษตร 2548. เอกสารวิชาการ พันธุ์พืชไร่ สถาบันวิจัยพืชไร่ กรมวิชาการเกษตร กรมวิชาการเกษตร 2553. คำแนะนำการใช้ปุ๋ยกับพืชเศรษฐกิจ กรมวิชาการเกษตร กระทรวงเกษตรและ สหกรณ์. 122 หน้า กลุ่มกีฏและสัตววิทยา
- กล้าณรงค์ ศรีรอด และเกื้อกุล ปิยะจอมขวัญ. 2546. เทคโนโลยีของแป้ง. สำนักพิมพ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, กรุงเทพฯ.
- คณาจารย์ภาควิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร. 2546. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการ อาหาร. คณะอุตสาหกรรมเกษตร. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, กรุงเทพฯ.
- นิดดา หงส์วิวัฒน์ และทวีทอง หงส์วิวัฒน์. ผลไม้ 111 ชนิด: คุณค่าอาหารและการกิน. กทม. แสงแดด. 2550 หน้า 203 - 205
- บัวเรียม มณีวรรณ, ทองเลี่ยน บัวจุม, เผ่าพงษ์ ปุระณะพงษ์ และโยธิน นันตา. [การศึกษาองค์ประกอบทางเคมี การย่อยได้ของโภชนะ และพลังงานที่ใช้ประโยชน์ได้ของเมล็ดลำไย และเนื้อในเมล็ดลำไยในไก่พื้นเมือง](#) การประชุมวิชาการนเรศวรวิจัยครั้งที่ 7 29 – 30 กรกฎาคม พ.ศ. 2554
- ภาสกิจ วัฒนวิบูล. รู้เลือกรู้ใช้ 100 ยาจีน. กทม. ทองเกษม. 2555
- เศรษฐมนต์ กาญจนกุล. ลำไยเครือ ใน ผลไม้ในเมืองไทย. กทม. เศรษฐศิลป์. 2555 หน้า 94-95
- <http://www.foodnetworksolution.com/wiki/word>

ภาคผนวก

ประมวลภาพการดำเนินงาน

ขั้นตอนการดำเนินงาน



โลโก้/สอยดาววิทยา



ฉลากกราบสา



ฉลากลำไยลอยแก้ว



ฉลากบิสกิตไส้ลำไย



ฉลากน้ำลำไย



ลำไยอบแห้ง





